**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia2022-2027**

Rok akademicki **2022/2023**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | wprowadzenie do pedagogiki specjalnej |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | I rok, I semestr |
| Rodzaj przedmiotu | MODUŁ C. Kształcenie kierunkowe |
| Język wykładowy | język polski |
| Koordynator | dr hab. Krystyna Barłóg prof. UR |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr hab. Krystyna Barłóg , prof. UR |

\* *-opcjonalni*e,*zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 1 | 15 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

wykład: zaliczenie bez oceny

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
|  |

3.cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Celem modułu jest realizacja tych celów kierunkowych które dotyczą wiedzy na temat podstawowych pojęć w pedagogice specjalnej, wskazania jej przedmiotu-podmiotu oraz zakresu oddziaływań ze względu na odchylenia i fazy rozwoju w perspektywie czasowej. Umiejscowienia pedagogiki specjalnej w systemie nauk o człowieku z uwzględnieniem osiągnięć innych nauk jak m. in. medycyny, psychologii, prawa, socjologii, ich znaczenia dla dynamicznego rozwoju współczesnej pedagogiki specjalnej oraz ukazania pedagogiki specjalnej jako teorii i praktyki z ukazaniem przejścia od paradygmatu strukturalno-funkcjonalnego (scjentyzmu) do paradygmatu interpretatywnego (hermeneutyki). W praktycznym podejściu do oddziaływania prakseologicznego, hermeneutycznego oraz krytyczno-refleksyjnego.  Nazwa przedmiotu ma wskazywać na realizację zagadnień z zakresu ogólnych efektów kształcenia dotyczących wskazania jej podstawowych założeń, roli pedagogiki specjalnej w podejmowaniu i realizowaniu funkcji integracyjno-interwencyjnej polegającej na wykorzystaniu osiągnięć wielu różnych subdyscyplin teoretycznych i praktycznych służących osobie z niepełnosprawnością, jej relacji, jej przestrzeni życiowej w wychowaniu, edukacji, terapii czy resocjalizacji z uwzględnieniem aksjologicznego nurtu teorii i praktyki jej twórczyni Marii Grzegorzewskiej. Istotą jest tu również tożsamość pojęciowo naukowa oraz nowe paradygmaty z uwzględnieniu współczesnych trendów światowych a zwłaszcza europejskich współczesnych koncepcji pedagogiki specjalnej, jej wielokontekstowości, interdyscyplinarności oraz integracyjności na polu teorii i praktyki z eksponowaniem humanistycznego ujęcia treści, działań oraz efektów w edukacji, rehabilitacji, czy samopomocy. Przyjęcie, że upodmiotowienie niepełnosprawności stanowi podstawę życiowej normalizacji. Opierając się na modelu uniwersalnym za Światową Organizacją Zdrowia z przyjęciem, że zdrowie jest podstawowym prawem człowieka prezentowane zagadnienia eksponują perspektywy i możliwości rozwoju, osiągnięć osób z niepełnosprawnością na tle medycznego i społecznego modelu niepełnosprawności z ukazaniem scalonego modelu niepełnosprawności.  Zagadnienia dotyczą również omówienia form postępowania terapeutyczno-wychowawczego, oraz zasad edukacji i rehabilitacji w systemowym ujęciu pomocy i wsparcia. Kolejnym zagadnieniem są paradygmatyczne zmiany we współczesnej pedagogice specjalnej według I. Obuchowskiej, W. Dykcika, A. Krauzego oraz I, Chrzanowskiej z orientacja na współczesne wyzwania pedagogiki specjalnej wieloparadygmatyczność, modele i subparadygmaty, model rehabilitacyjny, rehabilitacyjno-społeczny, subparadygmat pozytywistyczny, model ekonomiczny, model czy subparadygmat normalizacji, model wczesnego wspomagania rozwoju w rodzinie ( A. Twardowskiego ). Wyzwania edukacji dla wszystkich - między pedagogiką specjalną a pedagogiką |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
|  | Student/-ka: |  |
| EK­\_01 | Zna podstawowe zasady edukacji i rehabilitacji, terapii w systemowym ujęciu potrzeb życiowych i społecznego wsparcia. | PS.W8. |
| Ek\_2 | Zna współczesne podejście do problemów osób z niepełnosprawnością, ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z uwzględnieniem integracyjnej i włączającej funkcji. | PS.W9. |
| EK\_03 | Zna terminologię, cele, podmiot, podstawowe założenia pedagogiki specjalnej, formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego, zakres ze względu na odchylenia i fazy rozwoju,  modele i paradygmaty | PS.W11. |
| EK\_04 | Zna zasady udzielania pomocy i wsparcia. | PS.W15 |
| EK\_05 | Potrafi podejmować zadania wynikające z konieczności opieki i wsparcia osób z niepełnosprawnością, ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wskaże obszary wymagające modyfikacji w postępowaniu edukacyjno-rehabilitacyjnym w pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | PS.U9 |
| EK\_06 | Potrafi udzielać pomocy i wsparcia osobom ze specjalnymi potrzebami indywidualnymi i rozwojowymi oraz ich rodzinom. | PS.U14. |
| EK\_07 | Potrafi posługiwać się wiedzą i kompetencjami do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między podmiotami uczestniczącymi w edukacji, rehabilitacji i terapii, uczniami, rodzicami i specjalistami | PS.K2. |

**3.3Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne:**   1. Pedagogika specjalna w perspektywie czasowej: pojęcia, cele, drogi rozwoju. 2. Przedmiot –podmiot w pedagogice specjalnej. 3. Scalony model niepełnosprawności, orientacja nastawiona na zdrowie i rozwój osoby ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 4. Interdyscyplinarność, integracyjność i wielowymiarowość współczesnej pedagogiki specjalnej 5. Wieloparadygmatyczność, modele, subparadygmaty. 6. Paradygmat, model wspomagania rozwoju dziecka zagrożonego niepełnosprawnością w rodzinie. 7. Dylematy metodologiczne. 8. Podstawowe zasady edukacji i rehabilitacji w systemowym ujęciu potrzeb życiowych i społecznego wsparcia. 9. Między pedagogiką specjalna a pedagogiką, konteksty i wyzwania współczesnej pedagogiki specjalnej. |

3.4 Metody dydaktyczne

wykład problemowy, dyskusja, analiza tekstów, film dydaktyczny.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| ek\_ 01 | kolokwium | wykład |
| Ek\_ 02 | kolokwium | wykład |
| Ek\_ 03 | kolokwium | wykład |
| Ek\_ 04 | kolokwium | wykład |
| Ek\_ 05 | kolokwium | wykład |
| EK\_06 | kolokwium | wykład |
| EK\_07 | kolokwium | wykład |
| EK\_08 | kolokwium | wykład |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Wykład kończy się zaliczeniem pisemnym. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego: udział w konsultacjach, egzaminie | 5 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  przygotowanie do zajęć, egzaminu | 10 |
| SUMA GODZIN | 30 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **1** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. I. Chrzanowska (2015) *Pedagogika specjalna.* Wyd.Impuls. Kraków. 2. W. Dykcik( 2007) (w) W. Dykcik (red.) . Pedagogika specjalna. Wyd. UAM Poznań. 3. K. Barłóg ( 2019) *Konteksty i wyzwania współczesnej pedagogiki specjalnej.* Wyd. UR Rzeszów. 4. A. Krause ( 2015) *Paradygmaty we współczesnej pedagogice specjalnej*. Wyd. Impuls Kraków. 5. A. Twardowski (2019) *Społeczny model niepełnosprawności - geneza, istota,* *kontrowersje* (w) K. Barłóg, *Konteksty i wyzwania współczesnej pedagogiki specjalnej*. Wyd. UR Rzeszów. |
| Literatura uzupełniająca:   1. A. Twardowski (2012) *Wczesne* *wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnością w* *środowisku rodzinnym.* Wyd. PTP Poznań. 2. M. Zaorska ( 2019) *Aktywność społeczna osób dorosłych niepełnosprawnych* wzrokowo-*możliwości i ograniczenia* (w) K. Barłóg, *Konteksty i wyzwania współczesnej pedagogiki* *specjalnej*. Wyd. UR Rzeszów. 3. I. Obuchowska i in. (2010) *Sytuacja i możliwość pomocy dla osób z rzadkimi i sprzężonymi ograniczeniami rozwoju*. Wyd. Nauk. SCHOLAR Warszawa. 4. K. Barłóg (2021) *Systemy rodziny z dzieckiem z ASD w świetle Modelu Kołowego Davida* *Olsona*. Wyd. UR Rzeszów. 5. Cz. Kosakowski (2003) *Węzłowe problemy pedagogiki specjalnej* . Wyd. Akapit Toruń. 6. C. Barnes, G. Mercer 2008) *Niepełnosprawność*. Wyd. Sic. Warszawa. 7. K Barłóg (2017) *Metody i formy pracy z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych i społecznych – perspektywa life –span*. Wyd. UR Rzeszów. 8. O. Speck. ( 2011) *Niepełnosprawni w społeczeństwie.* Wyd. GWP Gdańsk. 9. 7. D. Mitchell (2015) *Metody i strategie w edukacji włączającej.* Wyd. WAM Poznań. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)